

Collaborative Online International Learning

INFOVERANSTALTUNG



With funding from the:



Themen:

Hintergrund: Projekt LTT-DUHN

Was ist COIL (Collaborative Online International Learning)?

Relevanz und Mehrwert von COIL

Matching: Wie findet man passende Lehrkooperationen?

Integration von COIL in die Lehre – Umsetzung in der Praxis

Herausforderungen und Empfehlungen

Weiterführende Informationen: Websites und Veranstaltungen

Hintergrund: Projekt LTT-DUHN

Learning and Teaching Together

Deutsch-Ukrainisches Hochschulnetzwerk

Start: Juli 2025
Ende: 2029

- Gefördert vom DAAD im Rahmen des „Deutsch-Ukrainischen Hochschulnetzwerks“
- Bilaterale Studiengänge
- Entwicklung gemeinsamer innovativer Lehr- und Lernräume an den Hochschulen in beiden Ländern
- Projektpartner:
 - Kyiv School of Economics (KSE)
 - The National University of Kyiv-Mohyla Academy
 - Ukrainian Catholic University (UCU)
 - V.N. Karazin Kharkiv National University (KKNU)

Was ist COIL (Collaborative Online International Learning)?

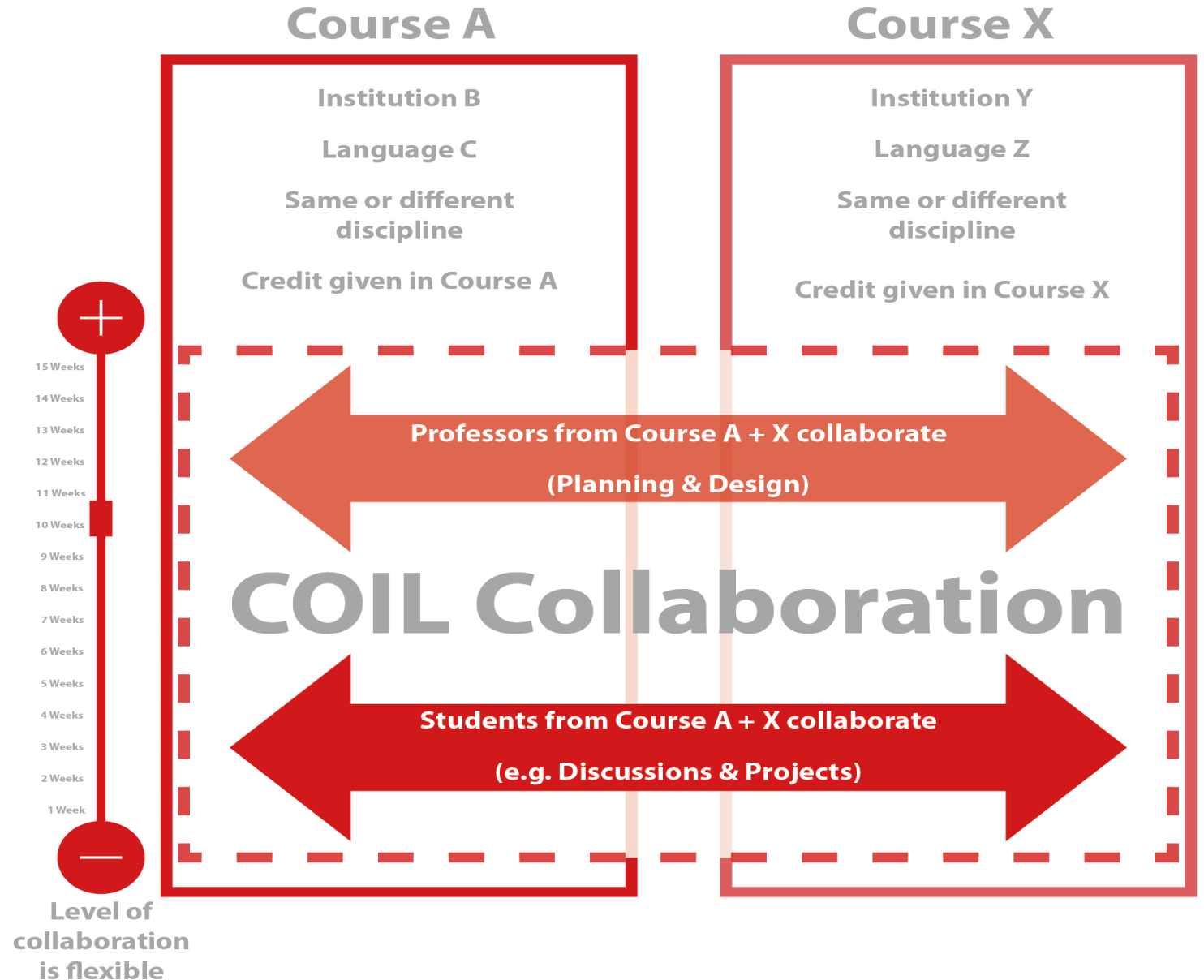
COIL = Collaborative Online International Learning

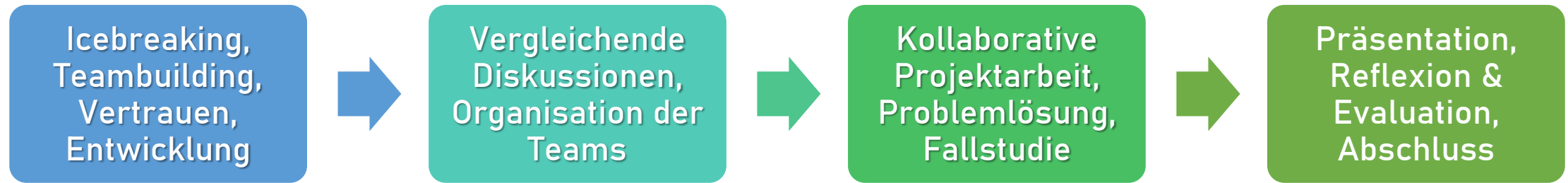
- C – Collaborative:** Interaktion und Partizipation prägen das Kursdesign sowie die Zusammenarbeit zwischen Lehrenden und Studierenden.
- O – Online:** Digitaler Austausch wird durch den Einsatz digitaler Technologien ermöglicht und bereichert.
- I – International:** Niedrigschwellige und „grenzenlose“ Zusammenarbeit interkultureller Teams in einem internationalen Umfeld bei gleichzeitiger Bereitstellung eines geschützten Raums.
- L – Learning:** Förderung des vielfältigen Kompetenzerwerbs von Studierenden durch innovative Lehr- und Lernansätze sowie multiperspektivische Zugänge.

Was ist COIL?

COIL-Kurse: flexibel und einfach umsetzbar:

- Integration in zwei bestehende Lehrveranstaltungen (je Hochschule eine)
- Verbindung der beiden Kurse zu einem gemeinsamen Lernformat
- Internationale Studierendengruppen arbeiten kollaborativ an Aufgaben
- Einsatz digitaler Tools zur Zusammenarbeit
- Interdisziplinäre Projektgestaltung möglich

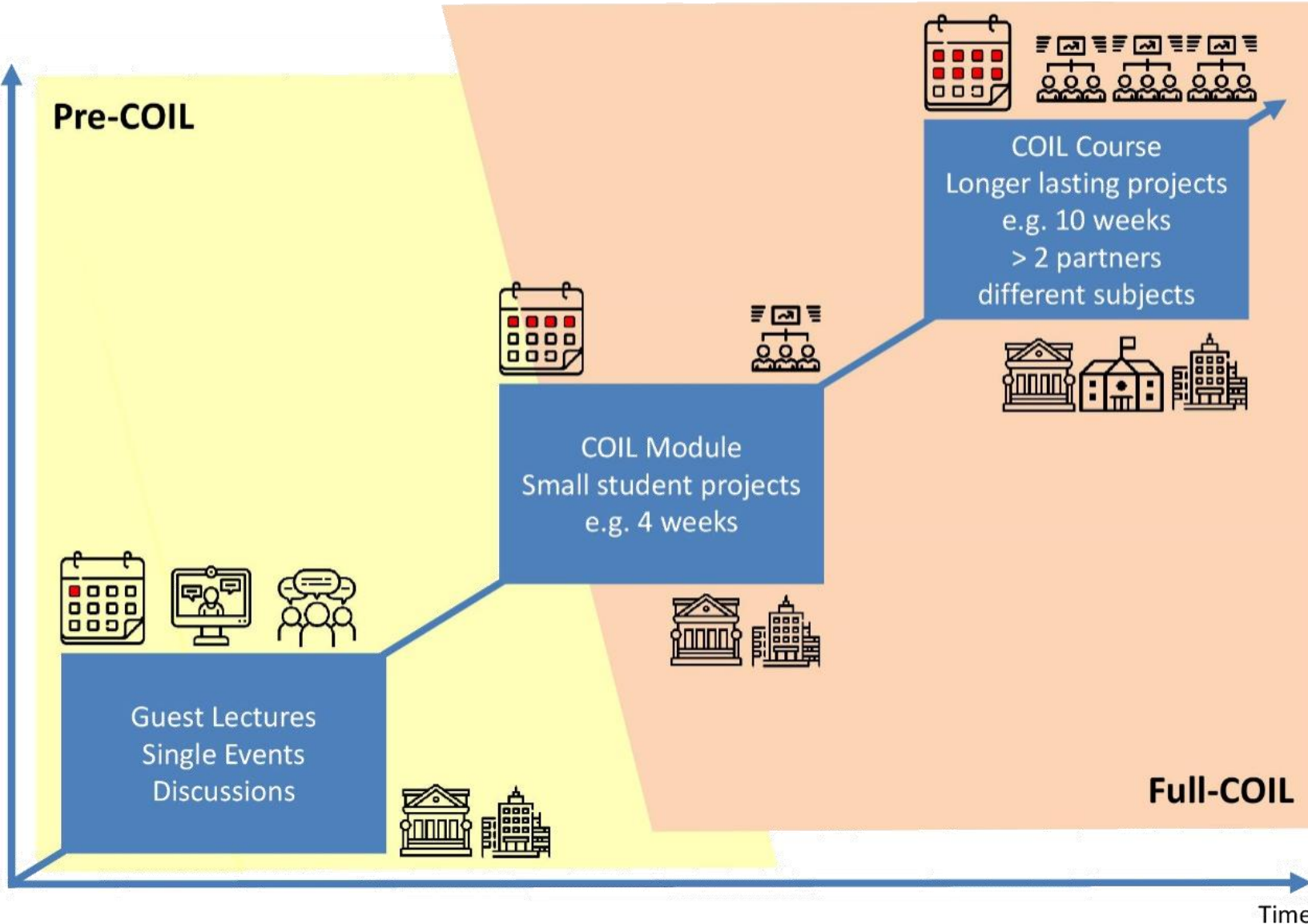




- COILs sind Elemente (z. B. Projekte), die niedrighschwellig in Module integriert werden.
- COILs sind flexibel hinsichtlich Dauer und Umfang (eine Sitzung bis hin zu einem ganzen Semester).
- Gemeinsame virtuelle Lehre erfolgt mit einer Partnerhochschule im Ausland; Studierende tauschen sich international aus.
- Die Zusammenarbeit zwischen Lehrenden und Studierenden steht im Zentrum von COIL.
- Ziel ist die Vermittlung ganzheitlicher Kompetenzen: interkulturelle Kompetenzen, fachliche Inhalte und Sprachkompetenzen.
- Förderung von „21st Century Skills“ (kritisches Denken, Kreativität, kollaboratives Arbeiten, interkulturelle Interaktion, digitale Kompetenzen).
- COIL = Lehrveranstaltungen, in denen Studierende in verschiedenen Ländern oder sogar Kontinenten online verbunden sind und gemeinsam Aufgaben bearbeiten, nachdem die Fakultäten die gemeinsamen Einheiten gemeinsam entwickelt und geplant haben.

Range of COIL/VE Scenarios

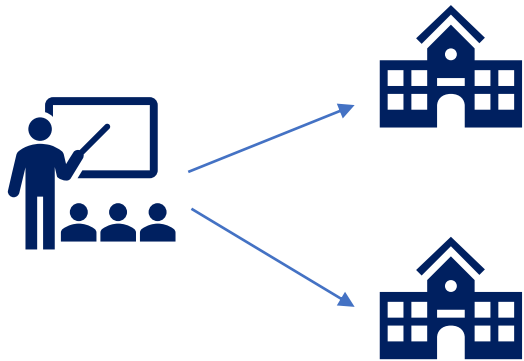
Degree of Collaboration



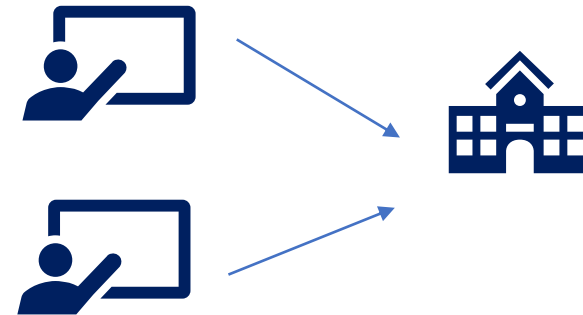
Zeitlicher Rahmen

Kein COLL, wenn

...ein Seminar von einer Lehrperson an zwei verschiedenen Institutionen durchgeführt wird (online, hybrid, blended oder in Präsenz)



...Co-Teaching von zwei Institutionen für Studierende einer einzigen Universität erfolgt (online, hybrid, blended oder in Präsenz)



Relevanz und Mehrwert von COIL

Vorteile für Studierende

- Nicht-mobile Studierende erhalten die Möglichkeit, internationale und interkulturelle Erfahrungen zu sammeln: Studierende, die aufgrund sozialer, gesundheitlicher, wirtschaftlicher oder struktureller Barrieren kein „klassisches“ Auslandsstudium absolvieren können, werden angesprochen → mehr Inklusion
- Reflexion der eigenen und anderer Kulturen sowie Denkweisen
- Kennenlernen neuer Perspektiven und Arbeitsweisen
- Verbesserung kultureller und digitaler Kompetenzen sowie Fremdsprachenkenntnisse
- Vorbereitung auf die moderne Arbeitswelt; Entwicklung wichtiger Soft Skills wie Teamarbeit, Problemlösung, kritisches Denken und Zeitmanagement + digitale Kompetenzen
- Mehr Abwechslung im Studium

Vorteile für Lehrende

- (Weiter-)Entwicklung didaktischer, methodischer und digitaler Kompetenzen durch den Einsatz unterschiedlicher Medien und Tools
- Gestaltung abwechslungsreicher Lehrveranstaltungen
- Öffnung des „internationalen Klassenzimmers“: vielfältige Perspektiven der Studierenden bereichern die Lehre, Lehrende profitieren von gegenseitigem fachlichen Austausch bei der Projektgestaltung → innovative Lehre
- Weiterentwicklung internationaler und interkultureller Kompetenzen
- Ausbau und Vertiefung internationaler Kontakte und Netzwerke
- Synergieeffekte durch gemeinsame Lehre

Allgemein

- Das Format ist nicht an einen bestimmten Ort gebunden und dadurch für mehr Studierende zugänglich.
- COIL ist sehr flexibel: Es kann klein beginnen und Schritt für Schritt erweitert werden.
- COIL-Projekte fördern die internationale Zusammenarbeit zwischen Hochschulen und können neue Kooperationen sowie Austauschformate anstoßen.
- Im Vergleich zu klassischen Auslandsprogrammen sind COIL-Projekte meist günstiger und organisatorisch einfacher umzusetzen.
- COIL unterstützt strategische Ziele von Hochschulen, insbesondere Internationalisierung, Digitalisierung, nachhaltige Entwicklung und die Verbesserung der Lehrqualität.
- COIL ermöglicht Internationalisierung@home, da Studierende internationale und interkulturelle Erfahrungen im heimischen Studienkontext sammeln können.
- Nachhaltigkeitsaspekt

#COIL
#InternationalisierungAtHome
#DigitalLehre
#HigherEducation
#VirtuelleZusammenarbeit
#InterkulturellesLernen
#GlobaleBildung
#BlendedLearning
#TeachingInnovation
#Hochschullehre #FutureSkills
#21stCenturySkills
#NachhaltigeLehre

**Matching: Wie findet man passende
Lehrkooperationen?**

COIL aus Sicht der Lehrenden

Strategie und Planung

Aus Sicht erfahrener COIL-Lehrender:

- Welche Strategie wurde verfolgt?
- Was muss berücksichtigt werden?

Aus Sicht von COIL-Interessierten Lehrenden:

- Welche Strategie könnte sinnvoll sein?
- Was sollte beachtet werden?

Kurse finden und passende Lehrende

Was unterrichten Sie?

→ Soll Ihr Kurs um eine weitere kulturelle UND fachliche Perspektive erweitert werden (interdisziplinär) oder geht es um das gleiche Fach mit Fokus auf interkulturelles Lernen und Future Skills?

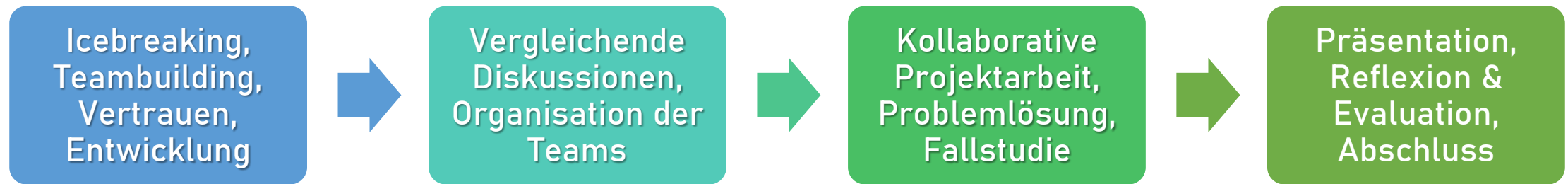
Netzwerk prüfen:

→ Wer könnte Interesse an einer „Telekollaboration“ (Sert & Ishino, 2025) zwischen zwei Lehrveranstaltungen haben?

→ Kontaktaufnahme mit Kolleg*innen

COIL-Team der Hochschule einbeziehen:

→ Unterstützung bei Partnerhochschulen, Netzwerken und Finanzierungsfragen

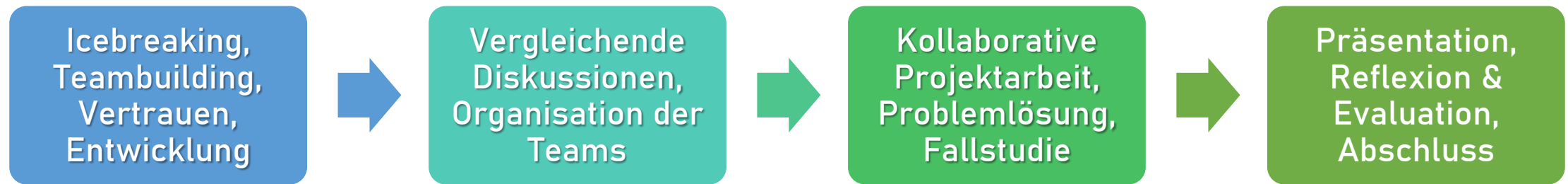


Einstieg: Icebreaking & Vertrauensaufbau

- Wie lange dauert die erste Sitzung?
- Werden organisatorische/administrative Themen mitbesprochen?
- Wie erfolgt die Zusammenarbeit mit der Co-Teaching-Person?
- Welche hybriden Methoden werden eingesetzt?

Organisation der Gruppenarbeit

- Wie groß sind die Gruppen?
- Arbeiten alle am gleichen Thema oder gibt es Wahlmöglichkeiten?
- Werden Themen vorgegeben oder frei gewählt?
- Welche Learning Outcomes werden erwartet?
- Welche Rolle haben die Lehrenden in der Begleitung der Gruppenarbeit?



Laufende Zusammenarbeit

- **Wie viele Arbeitsstunden sind für die Gruppenarbeit vorgesehen?**
- **Welche Form der Dokumentation wird erwartet?**
- **Welche Anforderungen gibt es an Präsentationen (Themen, Formate)?**

Präsentation und Reflexion, Evaluation & Abschluss

- **Synchrones Präsentation oder asynchron (Video/Podcast)?**
- **Fokus auf fachliches Lernen oder auf Future Skills?**
- **Wie erfolgt die gemeinsame Evaluation des Kurses mit der Co-Teacher-Person?**
- **Wie wird Reflexion des Lernprozesses didaktisch unterstützt?**

Integration von COLL in die Lehre

Umsetzung in der Praxis

Zentrale Bestandteile von COIL

Partnerschaften: Mit wem arbeiten Ihre Studierenden zusammen?

Aufgaben: An welchen gemeinsamen Aufgaben arbeiten die Studierenden?

Technologie: Welche digitalen Tools werden für Kommunikation und Zusammenarbeit genutzt? Ist eine stabile Internetverbindung gewährleistet?

Mentoring und Unterstützung: Wie begleiten Lehrende die Studierenden bei Reflexion und Lernprozessen?

Integration: Wie werden die Leistungen der Studierenden angerechnet?

Anerkennung: Wie wird der erhöhte Arbeitsaufwand der Lehrenden von der Hochschule anerkannt?

Organisatorische Dimension

Vor Kursbeginn (gemeinsam mit COIL-Partner*in klären)

- Raum, technische Ausstattung oder Arbeiten von zu Hause?
- Mögliche Gruppenszenarien entwickeln
- Welche Technologien und Tools werden eingesetzt?
- Zeitmanagement (Puffer für technische oder organisatorische Herausforderungen einplanen)
- Didaktische Unterstützung?

Kursbeginn

- Verhaltens- und Kommunikationsregeln festlegen (z. B. Chat-Nutzung, Vorstellungsrunde, Handzeichen, Kamera/Mikrofon-Regeln, Redezeiten)
- Rollenverteilung klären (z. B. Zeitwächter*in, Sprecher*in etc.)

Umsetzungsschritte nach erfolgreichem Matching

- Planung eines gemeinsamen Kurses und einer Aufgabe
- Interdisziplinäre Organisation möglich: Studierende müssen nicht im gleichen Modul eingeschrieben sein
- COIL-Projekt ist in bestehende Lehrveranstaltungen integriert (über ein Semester, mehrere Wochen oder einzelne Sitzungen; auch asynchron möglich)
- Zusammenarbeit internationaler Studierendenteams; Begleitung durch Lehrende synchron (Online-Sitzungen) und/oder asynchron
- Prüfung und Leistungsbewertung erfolgen an der Heimathochschule
→ keine gegenseitige Einschreibung oder Credit-Transfer erforderlich

Gestaltung eines COLL-Kurses (Beispiel)

1. Teambildung & erste Austauschrunden

- Vorstellungsrunde (Video/Text), Icebreaker, erste Austauschaktivitäten
- Vergleich von Perspektiven, Erfahrungen und Wissensständen
- Vorbereitung auf die Zusammenarbeit (synchron)

2. Bearbeitung der Aufgabe

- Gemeinsame Anwendung von Wissen zur Lösung der Aufgabe
- Nutzung digitaler Tools und Plattformen für effektive Zusammenarbeit (asynchron)

3. Präsentation & Reflexion

- Präsentation der Ergebnisse
- Reflexion von Inhalt, interkulturellen Erfahrungen und virtuellem Austausch (synchron)

Unterstützung durch LTT-DUHN

- **Betreuung & Beratung:** Begleitung bei COIL-Projekten, inkl. Potenziale, Besonderheiten, Herausforderungen und Praxisbeispiele
- **Unterstützung bei der Co-Teacher-Suche:** Hilfe beim Finden geeigneter Lehrkooperationen
- **Ressourcenpool:** Bereitstellung von Materialien rund um COIL und Informationen über eine Webseite
- **Workshops:** Angebote zu Themen wie Teamarbeit, Teambuilding und weiteren Aspekten der COIL-Didaktik

Tools

Wichtig:
Datenschutzbestimmungen
können je nach Hochschule
und Land variieren!

| | |
|---|--|
| Videokonferenz-Tools: | Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype |
| Lernmanagementsysteme | Moodle, Canvas, Blackboard, Google Classroom |
| Tools für Zusammenarbeit und Projektmanagement: | Trello, Asana, Slack, Microsoft OneNote, Mahara |
| Datenspeicherung und Datenaustausch: | Google Drive, Dropbox, Microsoft OneDrive, oder Zugriff auf hochschulinterne Laufwerke |
| Kollaborative und kreative Tools: | Padlet, Miro, Mentimeter, TaskCards |
| Übersetzungstools: | Google Translate, DeepL |

Herausforderungen und Empfehlungen

Häufige Herausforderungen

... beim Einstieg in COIL

- Fehlendes Personal zur Unterstützung von COIL-Initiativen
- Zusätzlicher Arbeitsaufwand für Lehrende und Verwaltung
- Zu wenige Weiterbildungsangebote zur Vorbereitung auf COIL
- Begrenzte Finanzierungsmöglichkeiten für begleitende physische Mobilitäten
- Begrenzte Zeit und Ressourcen für die Entwicklung von COIL-Projekten
- Schwierigkeiten bei der Suche nach geeigneten Kooperationspartner*innen

... bei der Durchführung eines COIL-Projekts

- Sprachliche Herausforderungen und Sprachbarrieren
- Digitale Ungleichheiten: fehlender Zugang zu Technik oder stabilem Internet
- Strukturelle Herausforderungen: fehlende institutionelle und curriculare Flexibilität sowie Unterstützung
- Schwierigkeiten bei der Abstimmung akademischer Kalender
- Zeitverschiebungen zwischen den Partnerländern

Empfehlungen

- Klein anfangen, z. B. mit einer gemeinsamen Sitzung oder einem Pilotprojekt – besonders bei unterschiedlichen Semesterzeiten
- Zunächst asynchrone COIL-Formate ausprobieren (z. B. gemeinsame Dokumente oder Plattformen)
- Auch für Studierende Trainings anbieten (z. B. interkulturelle Workshops)
- Frühzeitig klären, welche technische Ausstattung von der Hochschule bereitgestellt werden kann
- Ausbau technischer Infrastruktur, z. B. hybride Lehrräume oder Konferenztechnik wie „Meeting Owl“
- COIL-Kurse evaluieren sowie Feedback und Best Practices dokumentieren und teilen
- Teilnahme an Veranstaltungen und Netzwerken zu COIL & Co-Teaching

Weiterführende Informationen: Websites und Veranstaltungen



- [SUNY COIL](#)
- [Learning and Teaching Together \(German-Ukrainian University Network\)](#)
- [COIL@Viadrina: Lehren und Lernen neu gestalten](#)
- [BeCOIL](#)
- [COIL.UP](#)

SAVE THE DATE 1

Faculty Learning Community COIL (Online)

10.07.2026, 11:00–13:30 Uhr

Kick-off-Meeting
Struktur und Organisation der FLC, Themenvorschlag

Weitere Sitzungen:

11.09.2026
09.10.2026
30.10.2026
27.11.2026

jeweils von 11:00–12:00 Uhr

Die Sitzung am 30.10.2026 wird im Rahmen des **COIL-Online-Netzwerktreffens** stattfinden.

Sprache: Englisch

SAVE THE DATE 2

COIL-Netzwerktreffen 2026 (Online)

28.-30.10.2026

täglich von 10:00–15:00 Uhr

Sprache: Englisch

Workshops (z.B. How to COIL?), Simulationen, round tables, und mehr

Klaudia Kazana

Akademische Mitarbeiterin

kazana@europa-uni.de

Themen: Collaborative Online International Learning (COIL) & Co-Teaching

Anna Steinmann

Projektkoordination

duhn@europa-uni.de



Collaborative Online International Learning

INFOVERANSTALTUNG

Vielen Dank!



With funding from the:

